

# Prise en charge des violences au sein du couple – 15h

Mise à jour : 4 avril 2023

Cette formation est organisée en INTRA, à la demande des clientes. Le programme peut être adapté selon vos besoins. Nous vous invitons à envoyer un mail à [contact@groupe-egae.fr](mailto:contact@groupe-egae.fr) pour obtenir un devis.

## Prérequis

Aucun.

## Objectifs pédagogiques de la formation :

### Identifier

- Connaître les dates clés des évolutions législatives et politiques publiques sur le sujet
- Maîtriser les formes des violences au sein du couple et de la famille, les chiffres clés, les définitions et concepts clés (violence de genre, continuum des violences, etc.)
- Maîtriser les concepts et éléments analytiques des violences au sein du couple : conflit/violence, emprise, cycle de la violence conjugale


### Comprendre


- Comprendre les origines des violences et facteurs de risque
- Connaître le mécanisme des violences (stratégie de l'agresseur)
- Connaître les conséquences de ces violences sur les victimes et enfants co-victimes

### Agir


- Savoir repérer des victimes et enfants co-victimes de violences au sein du couple
- Savoir en parler avec elles et les accompagner
- Savoir évaluer une situation d'urgence
- Comprendre le fonctionnement de la Justice, les partenaires mobilisés et la procédure pénale
- Savoir orienter vers les partenaires et se constituer un réseau (annuaire)


## Modalités de la formation :

 **Public** : Professionnel·les de santé, de police, ou de justice, travailleurs et travailleuses sociales

 **Durée** : 2,5 jours (15h)

 **Modalités** : Présentiel ou classe virtuelle

 **Nombre de stagiaires** : de 12 à 15. Le groupe Egaé peut proposer des formats grands groupes jusqu'à 1000 personnes

 **Délais d'accès** : En moyenne, le groupe Egaé peut mettre en place la formation dans les 15 jours une fois la demande validée par la structure.

## Journée 1 - Programme synthétique :

DURÉE	SÉQUENCES	OUTILS UTILISÉS
20 min	<b>Pourquoi se former sur le sujet ?</b>	Échanges, PowerPoint, tour de table
60 mn	<b>Introduction des enjeux de lutte contre les violences faites aux femmes : définitions, évolutions législatives, politiques publiques</b>	PowerPoint, Texte à trous, quiz, études de cas
20 mn	<b>Quels sont les chiffres clés ?</b>	Quiz

15 mn	Pause	
45 mn	<b>Les mécanismes et les facteurs de risques des violences</b>	PowerPoint, étude de cas, échanges
20 mn	<b>Les conséquences des violences</b>	Jeu des conséquences en petits groupes
90 mn	Pause déjeuner	
10 mn	<b>Anti-sieste</b>	Exercice en sous-groupes
65 mn	<b>Les spécificités des violences au sein du couple : conflit / violence, cycle des violences conjugales, l'emprise</b>	Études de cas, analyse, échanges, PowerPoint
15 mn	Pause	
75 mn	<b>Les grandes pistes d'action : repérer, parler, orienter</b>	Études de cas, mises en situation, PowerPoint
15 mn	<b>Synthèse de la journée et conclusion</b>	Tour de table, synthèse, introduction de la deuxième journée

## Journée 2 - Programme synthétique :

DURÉE	SÉQUENCES	OUTILS UTILISÉS
5 min	<b>Introduction de la journée</b>	Échanges, PowerPoint, tour de table
25 mn	<b>Rappel de la journée 1</b>	Exercice « Bataille de questions »
75 mn	<b>L'entretien avec la victime : la posture, le cadre, les questions, l'évaluation du danger, l'orientation</b>	Études de cas, mises en situation, exercices en sous-groupes, PowerPoint
15 mn	Pause	
60 mn	<b>Focus : les enfants co-victimes des violences au sein du couple</b>	Quiz, PowerPoint, échanges
90 mn	Pause déjeuner	
10 mn	<b>Anti-sieste</b>	Exercice en sous-groupes

15 mn	<b>Les différents faits de violences au sein du couple</b>	Etudes de cas, PowerPoint
60 mn	<b>La prise en charge juridique : politiques pénales, fonctionnement, procédures et acteur·rices impliqués·es</b>	Etudes de cas, ateliers en sous-groupes, PowerPoint
15 mn	Pause	
65 mn	<b>Les outils juridiques à disposition</b>	Analyse et présentation en sous-groupes, échanges, PowerPoint
15 mn	<b>Synthèse de la journée et conclusion</b>	Tour de table, synthèse, introduction de la deuxième journée

### Journée 3 - Programme synthétique :

DURÉE	SÉQUENCES	OUTILS UTILISÉS
5 min	<b>Introduction de la journée</b>	Échanges, PowerPoint, tour de table
25 mn	<b>Rappel de la journée 1</b>	Exercice de pédagogie inversée
85 mn	<b>Etude de cas</b>	Études de cas en sous-groupes
15 mn	Pause	
15 mn	<b>La réponse aux objections</b>	Exercice en sous-groupes, PowerPoint
15 mn	<b>Prendre soin de soin</b>	Echanges et partage de bonnes pratiques
10 mn	<b>Synthèse de la formation</b>	Check-list individuelle des 10 points importants de la formation
10 mn	<b>Conclusion et évaluation de la formation</b>	Synthèse, tour de table, évaluations orale et écrite

### Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Le groupe Egaé assure des formations accessibles à toutes et tous.

En amont de la formation, la communication sur la formation inclut des informations sur l'accessibilité. Le groupe Egaé demande systématiquement aux client·es, en amont de l'organisation des formations, s'il est nécessaire d'adapter l'animation et ou le contenu en raison de la participation à la formation de personnes en situation de handicap.

Le groupe Egaé s'engage à proposer une solution accessible à chacune des situations, en adaptant les salles, l'animation, les supports et les modalités d'évaluation des formations.

Il existe une personne “référente handicap” au sein du groupe Egaé et tous les intervenant·es du groupe Egaé sont formé·es à l'accueil des stagiaires en situation de handicap.

### Méthodes mobilisées :

L'approche pédagogique de notre groupe repose sur une stratégie simple : **capter l'attention des stagiaires dès le début de la formation et la garder jusqu'à la fin.**

**Plusieurs conditions doivent être réunies pour qu'un·e adulte en formation professionnelle reste attentif ou attentive.**

#### L'adulte doit comprendre

L'adulte qui ne comprend pas les notions, mots ou expressions employés est un apprenant·e dont l'attention va s'éroder au fil de la journée. Nos formatrices et formateurs veillent à n'utiliser que des mots compréhensibles par 100% des stagiaires présent·es dans la salle. Elles et ils sont très attentives et attentifs aux réactions des stagiaires pour reprendre un mot qui ne serait pas compris. La répétition fait partie de la pédagogie de nos formatrices et formateurs. Elle est un outil incontournable pour retenir et valider les acquis.

#### L'adulte doit être impliqué·e

Nos formatrices et formateurs sont en interaction permanente avec les stagiaires. Elles et ils utilisent la forme interrogative, modulent le ton de leur voix, utilisent les gestes pour accompagner leurs propos. L'utilisation régulière d'outils pédagogiques place les stagiaires en situation de participant·es.

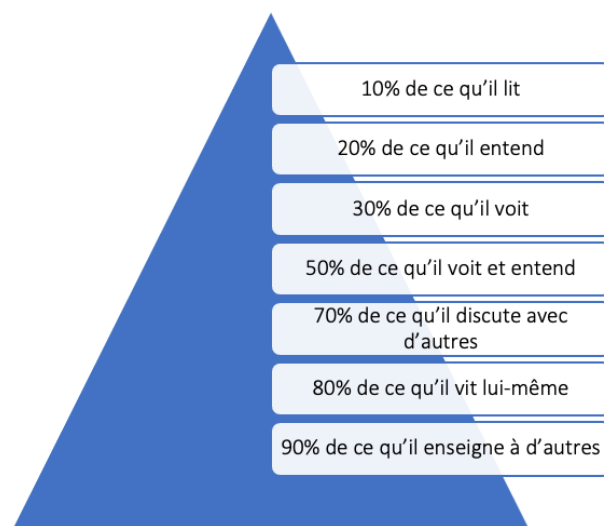
#### L'adulte doit faire le lien avec sa réalité

100% des exemples utilisés pour illustrer les propos de la formatrice ou du formateur sont en adéquation avec la vie des stagiaires.

#### L'adulte doit être respecté·e

Un·e adulte qui se sent traité·e différemment, en raison de sa couleur de peau, son statut, son sexe ou ses convictions personnelles ne sera pas aussi attentif ou attentive qu'un·e autre. Nos formatrices et formateurs veillent à ne pas reproduire de stéréotypes dans l'animation des formations.

**Le groupe Egaé est très attaché à varier les supports de formation. Nous savons que l'être humain retient :**



Le groupe Egaé **veille donc à diversifier les méthodes d'apprentissage et les supports.** Nous favorisons systématiquement les supports pédagogiques permettant aux stagiaires de lire, voir et entendre. **Dès que possible, nous mettons les stagiaires en petits groupes pour un échange et créons des mises en situation.**

**1 séquence = 1 outil pédagogique**

100% des séquences de nos formations s'appuient sur des outils pédagogiques qui mettent les stagiaires en situation d'acteurs ou d'actrices de leur formation. La présence systématique de pauses et l'alternance des travaux collectifs, individuels ou en petits groupes permettent de garantir une attention constante des stagiaires

Au cours d'une session, la formatrice ou le formateur va s'appuyer sur le paper-board, sur des outils pédagogiques (post-it, gommettes), sur des supports individuels (quiz, fiches action, travaux sur des documents écrits...) et sur le powerpoint. Ce dernier est pensé comme un moyen d'illustrer les propos de la formatrice ou du formateur ou de faire participer les stagiaires, plus que comme un moyen d'apporter des connaissances. Celles-ci sont à la fois données à l'oral par la formatrice ou le formateur et co-construites avec les stagiaires.

Repenser le rapport au Power Point est un élément clé de nos formations. Nos formatrices et formateurs sont formés·es à distinguer 3 éléments :



Ce que l'on affiche à l'écran (image, chiffre,



Ce que l'on dit à l'oral (données, commentaires, explications...)



Ce que l'on distribue ou envoie aux stagiaires (notes de synthèse, chiffres clés...)

### Modalités d'évaluation :

L'évaluation se fait en ligne via un formulaire Typeform. Parmi les questions posées : « La formatrice ou le formateur sait transmettre ses connaissances » ou « La formatrice ou le formateur sait mobiliser et s'adapter à chaque participant·e ».

Les participant·es sont également invité·es à donner leur avis sur l'atteinte des objectifs de formation.

1 → Le contenu de la formation m'a intéressé \*

A Totalemment en désaccord

B En désaccord

C D'accord

D Totalemment d'accord

### Tarif

Les tarifs sont disponibles sur demande. Vous pouvez écrire à [contact@groupe-egae.fr](mailto:contact@groupe-egae.fr).