

Prévention des violences sexistes, sexuelles, discriminatoire et morales – 12h

Cette formation est organisée en INTRA, à la demande des clientes. Le programme peut être adapté selon vos besoins. Nous vous invitons à envoyer un mail à contact@groupe-egae.fr pour obtenir un devis.

Objectifs pédagogiques de la formation :


- Maîtriser les définitions légales des violences sexistes et sexuelles et connaître les chiffres clés
- Connaître les conséquences et les mécanismes des violences
- Connaître les responsabilités, les sanctions encourues et les procédures
- Savoir prévenir et détecter les violences
- Savoir réceptionner et traiter un signalement
- Maîtriser les outils et les techniques de l'enquête interne

Modalités de la formation :

 **Public** : Référentes

 **Durée** : 12h

 **Modalités** : Présentiel ou classe virtuelle

 **Nombre de stagiaires** : de 12 à 15. Le groupe Egaé peut proposer des formats grands groupes jusqu'à 1000 personnes

Journée 1 - Programme synthétique :

DURÉE	SÉQUENCES	OUTILS UTILISÉS
15 min	Introduction et présentation du cadre de la formation	Tour de table, émargement
45 min	Violences sexistes, sexuelles, discriminatoires ou morales : de quoi parle-t-on ?	Cadre légal, texte à trous, quiz, études de cas
30 min	Les conséquences des violences	Jeu des conséquences
15 min	Pause	
30 min	Les mécanismes des violences	« Histoire d'Isabelle »
15 min	Les rôles, obligations et responsabilités de l'employeur	Echanges
30 min	Les procédures et les sanctions disciplinaires et pénales	Tableau des procédures
90 min	Pause déjeuner	
15 min	Anti-sieste	Quiz

45 min	Les compétences incontournables pour prévenir et traiter les situations de violences sexistes et sexuelles	Tableau des définitions, vidéo « les bons mots », les mécanismes, études de cas
30 min	Les outils de prévention	Echanges
15 min	Pause	
30 min	Savoir détecter des situations de violences	Quiz, échanges
30 min	Accompagner, accueillir la parole d'une victime et orienter	Mises en situation, mail de signalement
15 min	Conclusion	Synthèse et évaluation

Journée 2 - Programme synthétique :

DURÉE	SÉQUENCES	OUTILS UTILISÉS
10 min	Introduction et présentation du cadre de la journée	Tour de table, émargement
20 min	Rappel des éléments de la journée 1	Jeu « Bataille de questions »
30 min	Savoir traiter les signalements	Etudes de cas
30 min	Les étapes de l'enquête interne	Echanges, quiz
15 min	Pause	
45 min	Les techniques pour mener les entretiens : posture, technique d'écoute active, procédure	Mises en situation
30 min	Rédiger les compte-rendu d'entretien et le rapport d'enquête	Etudes de cas
90 min	Pause déjeuner	
15 min	Anti-sieste	Bataille de questions
45 min	Rôle des référent·es et conception de ma feuille de route	Mise en situation, rédaction d'une trame de plan d'action
15 min	Pause	

60 min	Savoir répondre aux objections	Cartes des objections
30 min	Les techniques pour se protéger et prendre soin de soi	Vidéo, échanges
15 min	Conclusion de la formation	Synthèse, tour de table, évaluation

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Le groupe Egaé assure des formations accessibles à toutes et tous.

En amont de la formation, la communication sur la formation inclut des informations sur l'accessibilité. Le groupe Egaé demande systématiquement aux client·es, en amont de l'organisation des formations, s'il est nécessaire d'adapter l'animation et ou le contenu en raison de la participation à la formation de personnes en situation de handicap.

Le groupe Egaé s'engage à proposer une solution accessible à chacune des situations, en adaptant les salles, l'animation, les supports et les modalités d'évaluation des formations.

Il existe une personne "référente handicap" au sein du groupe Egaé et tous les intervenant·es du groupe Egaé sont formé·es à l'accueil des stagiaires en situation de handicap.

METHODES MOBILISEES :

L'approche pédagogique de notre groupe repose sur une stratégie simple : **capter l'attention des stagiaires dès le début de la formation et la garder jusqu'à la fin.**

Plusieurs conditions doivent être réunies pour qu'un·e adulte en formation professionnelle reste attentif ou attentive.

L'adulte doit comprendre

L'adulte qui ne comprend pas les notions, mots ou expressions employés est un apprenant·e dont l'attention va s'éroder au fil de la journée. Nos formatrices et formateurs veillent à n'utiliser que des mots compréhensibles par 100% des stagiaires présent·es dans la salle. Elles et ils sont très attentives et attentifs aux réactions des stagiaires pour reprendre un mot qui ne serait pas compris. La répétition fait partie de la pédagogie de nos formatrices et formateurs. Elle est un outil incontournable pour retenir et valider les acquis.

L'adulte doit être impliqué·e

Nos formatrices et formateurs sont en interaction permanente avec les stagiaires. Elles et ils utilisent la forme interrogative, modulent le ton de leur voix, utilisent les gestes pour accompagner leurs propos. L'utilisation régulière d'outils pédagogiques place les stagiaires en situation de participant·es.

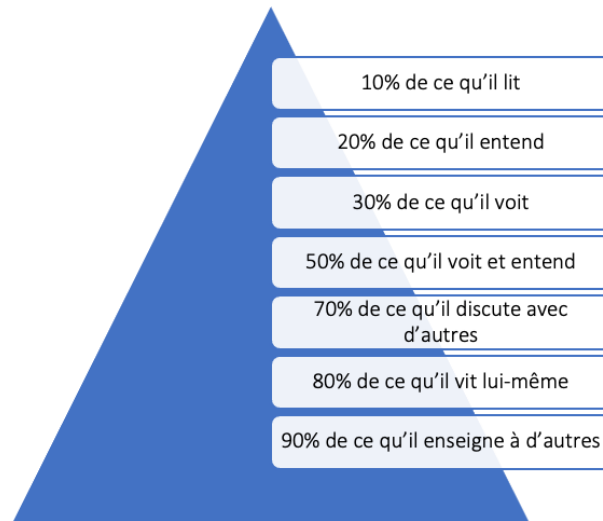
L'adulte doit faire le lien avec sa réalité

100% des exemples utilisés pour illustrer les propos de la formatrice ou du formateur sont en adéquation avec la vie des stagiaires.

L'adulte doit être respecté·e

Un·e adulte qui se sent traité·e différemment, en raison de sa couleur de peau, son statut, son sexe ou ses convictions personnelles ne sera pas aussi attentif ou attentive qu'un·e autre. Nos formatrices et formateurs veillent à ne pas reproduire de stéréotypes dans l'animation des formations.

Le groupe Egaé est très attaché à varier les supports de formation. Nous savons que l'être humain retient :



Le groupe Egaé **veille donc à diversifier les méthodes d'apprentissage et les supports**. Nous favorisons systématiquement les supports pédagogiques permettant aux stagiaires de lire, voir et entendre. **Dès que possible, nous mettons les stagiaires en petits groupes pour un échange et créons des mises en situation.**

1 séquence = 1 outil pédagogique

100% des séquences de nos formations s'appuient sur des outils pédagogiques qui mettent les stagiaires en situation d'acteurs ou d'actrices de leur formation. La présence systématique de pauses et l'alternance des travaux collectifs, individuels ou en petits groupes permettent de garantir une attention constante des stagiaires

Au cours d'une session, la formatrice ou le formateur va s'appuyer sur le paper-board, sur des outils pédagogiques (post-it, gommettes), sur des supports individuels (quiz, fiches action, travaux sur des documents écrits...) et sur le powerpoint. Ce dernier est pensé comme un moyen d'illustrer les propos de la formatrice ou du formateur ou de faire participer les stagiaires, plus que comme un moyen d'apporter des connaissances. Celles-ci sont à la fois données à l'oral par la formatrice ou le formateur et co-construites avec les stagiaires.

Repenser le rapport au Power Point est un élément clé de nos formations. Nos formatrices et formateurs sont formés à distinguer 3 éléments :



Ce que l'on affiche à l'écran (image, chiffre,



Ce que l'on dit à l'oral (données, commentaires, explications...)



Ce que l'on distribue ou envoie aux stagiaires (notes de synthèse, chiffres clés...)

MODALITES D'EVALUATION :

L'évaluation se fait en ligne via un formulaire Typeform. Parmi les questions posées : « La formatrice ou le formateur sait transmettre ses connaissances » ou « La formatrice ou le formateur sait mobiliser et s'adapter à chaque participant·e ».

1 → Le contenu de la formation m'a intéressé *

A Totalement en désaccord

B En désaccord

C D'accord

D Totalement d'accord