

# Intégrer l'égalité femme-homme de façon transversale dans les politiques publiques – 6h

Cette formation est organisée en INTRA, à la demande des clientes. Le programme peut être adapté selon vos besoins. Nous vous invitons à envoyer un mail à [contact@groupe-egae.fr](mailto:contact@groupe-egae.fr) pour obtenir un devis.

## Objectifs pédagogiques de la formation :


- Connaître les enjeux et le contexte des inégalités femmes – hommes dans la société et les territoires
- Comprendre le rôle des politiques publiques locales dans la réduction des inégalités femmes - hommes
- Identifier les stratégies et démarches de l'approche intégrée

## Modalités de la formation :

 **Public** : Élu·es, Directions de services, agent·es

 **Durée** : 6h

 **Format** : en ligne ou en présentiel

 **Langue** : français/anglais/italien/espagnol

## Programme synthétique :

Si vous souhaitez obtenir un programme détaillé, vous pouvez nous écrire à [contact@groupe-egae.fr](mailto:contact@groupe-egae.fr).

DURÉE	SÉQUENCES	OUTILS UTILISÉS
10 min	<b>Pourquoi se former sur le sujet ?</b>	Échanges, tour de table
45 mn	<b>L'égalité femmes – hommes : sensibilisation aux fondamentaux et aux chiffres clés</b>	Quiz, texte à trous, échanges
25 mn	<b>L'Histoire des politiques publiques d'égalité</b>	Quiz
10 mn	<b>Pause</b>	
15 mn	<b>La Charte européenne pour l'égalité femmes – hommes dans la vie locale</b>	Étude de documents, échanges
35 mn	<b>Le contexte de la collectivité</b>	Quiz, Exercice en groupes, échanges
25 mn	<b>Focus thématiques (au choix selon les sujets choisis par les participant·es : culture, sport, éducation, etc.)</b>	Quiz, échanges
15 mn	<b>Synthèse de la matinée</b>	Échanges
10 mn	<b>Anti-sieste</b>	Quiz

60 mn	<b>Les enjeux de l'égalité femmes – hommes dans les politiques locales</b>	Exercice en groupes, études de cas
15 mn	<b>Pause</b>	
55 mn	<b>Les étapes méthodologiques pour intégrer l'égalité dans les politiques publiques et sa pratique professionnelle</b>	Étude cas généralisée, co-construction d'outils, échanges
20 mn	<b>La réponse aux objections</b>	Cartes d'objections
10 mn	<b>Les suites de la formation</b>	Tour de table prospectif
10 mn	<b>Conclusion</b>	Synthèse, tour de table, formulaire d'évaluation

## ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Le groupe Egaé assure des formations accessibles à toutes et tous.

En amont de la formation, la communication sur la formation inclut des informations sur l'accessibilité. Le groupe Egaé demande systématiquement aux client·es, en amont de l'organisation des formations, s'il est nécessaire d'adapter l'animation et ou le contenu en raison de la participation à la formation de personnes en situation de handicap.

Le groupe Egaé s'engage à proposer une solution accessible à chacune des situations, en adaptant les salles, l'animation, les supports et les modalités d'évaluation des formations.

Il existe une personne "référente handicap" au sein du groupe Egaé et tous les intervenant·es du groupe Egaé sont formé·es à l'accueil des stagiaires en situation de handicap.

## METHODES MOBILISEES :

L'approche pédagogique de notre groupe repose sur une stratégie simple : **capter l'attention des stagiaires dès le début de la formation et la garder jusqu'à la fin.**

**Plusieurs conditions doivent être réunies pour qu'un·e adulte en formation professionnelle reste attentif ou attentive.**

### **L'adulte doit comprendre**

L'adulte qui ne comprend pas les notions, mots ou expressions employés est un apprenant·e dont l'attention va s'éroder au fil de la journée. Nos formatrices et formateurs veillent à n'utiliser que des mots compréhensibles par 100% des stagiaires présent·es dans la salle. Elles et ils sont très attentives et attentifs aux réactions des stagiaires pour reprendre un mot qui ne serait pas compris. La répétition fait partie de la pédagogie de nos formatrices et formateurs. Elle est un outil incontournable pour retenir et valider les acquis.

### **L'adulte doit être impliqué·e**

Nos formatrices et formateurs sont en interaction permanente avec les stagiaires. Elles et ils utilisent la forme interrogative, modulent le ton de leur voix, utilisent les gestes pour accompagner leurs propos. L'utilisation régulière d'outils pédagogiques place les stagiaires en situation de participant·es.

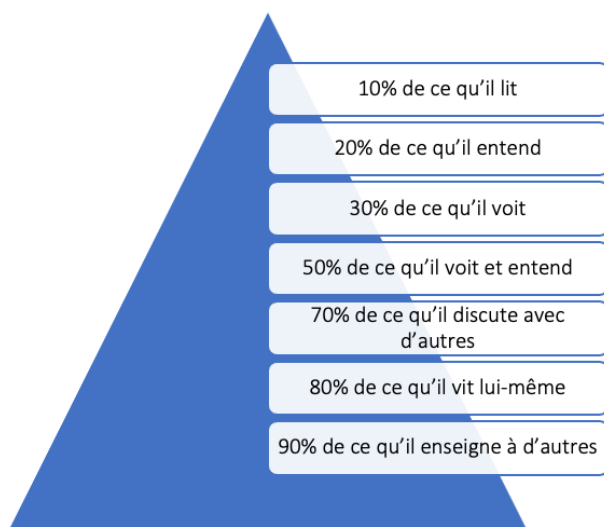
### L'adulte doit faire le lien avec sa réalité

100% des exemples utilisés pour illustrer les propos de la formatrice ou du formateur sont en adéquation avec la vie des stagiaires.

### L'adulte doit être respecté·e

Un·e adulte qui se sent traité·e différemment, en raison de sa couleur de peau, son statut, son sexe ou ses convictions personnelles ne sera pas aussi attentif ou attentive qu'un·e autre. Nos formatrices et formateurs veillent à ne pas reproduire de stéréotypes dans l'animation des formations.

**Le groupe Egaé est très attaché à varier les supports de formation. Nous savons que l'être humain retient :**



Le groupe Egaé **veille donc à diversifier les méthodes d'apprentissage et les supports**. Nous favorisons systématiquement les supports pédagogiques permettant aux stagiaires de lire, voir et entendre. **Dès que possible, nous mettons les stagiaires en petits groupes pour un échange et créons des mises en situation.**

## 1 séquence = 1 outil pédagogique

100% des séquences de nos formations s'appuient sur des outils pédagogiques qui mettent les stagiaires en situation d'acteurs ou d'actrices de leur formation. La présence systématique de pauses et l'alternance des travaux collectifs, individuels ou en petits groupes permettent de garantir une attention constante des stagiaires

Au cours d'une session, la formatrice ou le formateur va s'appuyer sur le paper-board, sur des outils pédagogiques (post-it, gommettes), sur des supports individuels (quiz, fiches action, travaux sur des documents écrits...) et sur le powerpoint. Ce dernier est pensé comme un moyen d'illustrer les propos de la formatrice ou du formateur ou de faire participer les stagiaires, plus que comme un moyen d'apporter des connaissances. Celles-ci sont à la fois données à l'oral par la formatrice ou le formateur et co-construites avec les stagiaires.

Repenser le rapport au Power Point est un élément clé de nos formations. Nos formatrices et formateurs sont formés à distinguer 3 éléments :



Ce que l'on affiche à l'écran (image, chiffre,



Ce que l'on dit à l'oral (données, commentaires, explications...)



Ce que l'on distribue ou envoie aux stagiaires (notes de synthèse, chiffres clés...)

## MODALITES D'EVALUATION :

L'évaluation se fait en ligne via un formulaire Typeform. Parmi les questions posées : « La formatrice ou le formateur sait transmettre ses connaissances » ou « La formatrice ou le formateur sait mobiliser et s'adapter à chaque participant·e ».

### 1 → Le contenu de la formation m'a intéressé \*

A Totalemment en désaccord

B En désaccord

C D'accord

D Totalemment d'accord